«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ФГБНУ «Федеральный институт
педагогических измерений»

О.А. Решетникова
«12» ноября 2026 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель
Научно-методического совета
ФГБНУ «ФИПИ»
по иностранным языкам

И.А. Краева
«12» ноября 2026 г.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)

Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2027 году основного государственного экзамена по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ (устная часть)

подготовлен Федеральным государственным бюджетным научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Основной государственный экзамен по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

УСТНАЯ ЧАСТЬ

Пояснения к демонстрационному варианту контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2027 года по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

При ознакомлении с демонстрационным вариантом 2027 г. (устная часть) следует иметь в виду, что задания, включённые в демонстрационный вариант, не отражают всех элементов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2027 г. Полный перечень элементов содержания, которые могут контролироваться на экзамене 2027 г., приведён в кодификаторе проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по немецкому языку, размещённом на сайте: www.fipi.ru.

В демонстрационном варианте представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта экзаменационной работы.
Все задания, используемые для составления экзаменационных вариантов, размещены в открытом банке заданий ОГЭ на сайте fipi.ru.

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность любому участнику экзамена и широкой общественности составить представление о структуре экзаменационной работы, количестве и форме заданий, а также об их уровне сложности.

Приведённые критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в демонстрационный вариант экзаменационной работы, позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Эти сведения дают будущим участникам экзамена возможность выработать стратегию подготовки к сдаче экзамена по немецкому языку в 2027 г.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2027 года по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

УСТНАЯ ЧАСТЬ

Инструкция по выполнению работы

Устная часть КИМ ОГЭ по немецкому языку включает в себя 3 задания.

Задание 1 предусматривает чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера. Время на подготовку – 1,5 минуты.

В **задании 2** предлагается принять участие в условном диалоге-расспросе: ответить на шесть услышанных в аудиозаписи вопросов телефонного опроса.

При выполнении **задания 3** необходимо построить связное монологическое высказывание на определённую тему с опорой на план. Время на подготовку – 1,5 минуты.

Общее время ответа одного участника ОГЭ (включая время на подготовку) – 15 минут. Каждое последующее задание выдаётся после окончания выполнения предыдущего задания. Всё время ответа ведётся аудиозапись. Постарайтесь полностью выполнить поставленные задачи, говорить ясно и чётко, не отходить от темы и следовать предложенному плану ответа. Так Вы сможете набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

1

Aufgabe 1. Sie müssen den Text vorlesen. Sie haben ca. 1,5 Minuten, um sich mit dem Text bekannt zu machen, dann lesen Sie den Text vor. Vergessen Sie nicht, Sie haben nur 2 Minuten Zeit, um den Text vorzulesen.

Platzregen, Blitze und Donner – im Sommer kommt es häufig zu Gewittern. Es braucht Feuchtigkeit und aufsteigende Luftmassen, die wir als schwarze Gewitterwolken sehen. Innerhalb dieser Wolken bauen sich elektrische Spannungen auf, es blitzt und knallt. Im Winter gibt es das selten. Nur 3 von 100 Blitzen treten zu dieser Jahreszeit auf.
Entscheidend für ein Gewitter sind nämlich große Temperaturunterschiede zwischen den Luftmassen. Die warme Luft steigt vom Erdboden nach oben, trifft dann auf die kalte Luft oben in der Atmosphäre und es blitzt und knallt. Im Winter schafft es die Sonne in der Regel nicht, den Erdboden so stark zu erwärmen. Am ehesten kann man ein Gewitter im Winter in Küstennähe beobachten.

2

Aufgabe 2. Sie müssen an einer Telefonumfrage teilnehmen. Sie müssen auf sechs Fragen antworten. Geben Sie bitte ausführliche Antworten auf diese Fragen. Vergessen Sie nicht, dass Sie für jede Antwort nicht mehr als 40 Sekunden haben.

Text zu Aufgabe 2

Anrufbeantworter: Guten Tag! Sie haben eine Nachricht vom Anrufbeantworter des Mobile-Telecom-Unternehmens bekommen. Wir bitten Sie an unserer Umfrage teilzunehmen. Uns interessieren die Meinungen der Jugendlichen über das Nutzen von Mobiltelefonen. Antworten Sie bitte auf sechs Fragen. Die Umfrage ist anonym. Sie brauchen nicht Ihren Namen zu nennen. Wollen wir beginnen!
Anrufbeantworter: Wie alt sind Sie?
Schüler/Schülerin: _____

Anrufbeantworter: Wann haben Sie Ihr erstes Handy bekommen?
Schüler/Schülerin: _____

Anrufbeantworter: Wozu brauchen Sie Ihr Handy?
Schüler/Schülerin: _____

Anrufbeantworter: Wie fühlen Sie sich, wenn Sie Ihr Handy zu Hause vergessen haben?
Schüler/Schülerin: _____

Anrufbeantworter: Wie finden Sie, dass in einigen Schulen Handys in den Stunden verboten sind?
Schüler/Schülerin: _____

Anrufbeantworter: Wo und wann würden Sie einem empfehlen, sein Handy auszuschalten? Warum?
Schüler/Schülerin: _____
Anrufbeantworter: Die Umfrage ist zu Ende. Vielen Dank für Ihre Teilnahme.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

3

Aufgabe 3. Sie müssen über die Hobbys von Jugendlichen erzählen. Sie haben 1,5 Minuten Zeit zur Vorbereitung und danach höchstens 2 Minuten Zeit zum Sprechen (10–12 Sätze).
Bitte gehen Sie unter anderem auf folgende Aspekte ein:

- welche Hobbys sind bei Jugendlichen in Ihrem Wohnort besonders populär;
- warum sind manche Hobbys so beliebt bei Jugendlichen;
- wie viel Zeit können Jugendliche in Russland ihren Hobbys widmen;
- warum ist es für Jugendliche wichtig, Hobbys zu haben.

Sprechen Sie zusammenhängend.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Критерии оценивания выполнения заданий устной части (максимум 15 баллов за весь раздел)

Задание 1 (чтение текста вслух) – максимум 2 балла

Баллы	Фонетическая сторона речи
2	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 5 фонетических ошибок, в том числе 1–2 ошибки, искажающие смысл
1	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл
0	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более 7 фонетических ошибок, ИЛИ допущено 4 и более фонетические ошибки, искажающие смысл

Задание 2 (участие в условном диалоге-расспросе) – максимум 6 баллов

Оценивается отдельно каждый из шести ответов

	Баллы	
Ответы на вопросы 1–6	**1 балл** Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания	**0 баллов** Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические, лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Задание 3 (тематическое монологическое высказывание) – максимум 7 баллов

Баллы	Решение коммуникативной задачи (К1)	Организация высказывания (К2)	Языковое оформление высказывания (К3)
3	**Задание выполнено полностью:** цель общения достигнута, тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развёрнуто раскрыты все 4 аспекта, указанные в задании). Объём высказывания: 10–12 фраз		
2	**Задание выполнено:** цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объёме (1 аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания: 8–9 фраз	Высказывание логично и имеет завершённый характер (имеются вступление и заключение, соответствующие типу высказывания и его теме); средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 негрубых фонетических ошибок)

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Баллы	Решение коммуникативной задачи (К1)	Организация высказывания (К2)	Языковое оформление высказывания (К3)
1	**Задание выполнено частично:** цель общения достигнута частично, тема раскрыта в ограниченном объёме (все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 0 баллов). Объём высказывания: 6–7 фраз	Высказывание в основном логично, НО имеет недостаточно завершённый характер (отсутствует вступление ИЛИ заключение, соответствующие типу высказывания и его теме); имеются 1–3 ошибки в логичности / средствах логической связи	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 5 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 4 негрубых фонетических ошибок)
0	**Задание не выполнено:** цель общения не достигнута: 3 аспекта содержания не раскрыты*. Объём высказывания: 5 и менее фраз	Высказывание не имеет завершённого характера (отсутствуют вступление И заключение, соответствующие типу высказывания и его теме), И/ИЛИ имеются 4 и более ошибки в логичности / средствах логической связи	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (6 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 5 и более фонетических ошибок) ИЛИ более 3 грубых ошибок

*** Примечания**

1. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается 0 баллов.
2. Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связки-переходы между всеми частями высказывания.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551, зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023 № 73292)

«72. Проверка экзаменационных работ включает в себя:

1) проверку и оценивание предметными комиссиями развёрнутых ответов (в том числе устных) на задания КИМ в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором[1] <…>.

По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют первичные баллы за каждый развёрнутый ответ на задания КИМ <…>.

В случае существенного расхождения в первичных баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в первичных баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором.

Третий эксперт назначается по согласованию с председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу.

Третьему эксперту предоставляется информация о первичных баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

При оценке выполнения заданий **устной части** существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение между суммами баллов, выставленными двумя экспертами за выполнение всех заданий раздела по всем позициям оценивания выполнения заданий, составляет 5 или более баллов. В этом случае третий эксперт оценивает ответы на все задания раздела.

2. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами ответа на любое из заданий раздела по любому критерию заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание в экзаменационной работе, а другой эксперт выставил ненулевой балл. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на те задания раздела (по всем позициям оценивания), которые были оценены со столь существенным расхождением.

3. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания (критерия), не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

[1] Часть 14 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки